

CURSO 2020/2021

Claves para elegir el mejor colegio para los pequeños

P01



HÁBITOS DE VIDA

La importancia del deporte para el desarrollo de niños y jóvenes P06-07



MESA TÉCNICA

Experiencias y desafíos de la educación del siglo XXI P08-09

Suplemento sobre educación

# COLEGIOS

Sábado 07 de marzo de 2020



Patrocinadores:



**ACERTAR EN LA ELECCIÓN.** A la hora de concretar cuál es el modelo educativo ideal para cada niño, es conveniente que los padres se planteen una meta



El colegio proporcionará al alumno calidad de vida y autonomía, así que es necesario prestar especial atención al horario lectivo. Freepik

# Metodología, idiomas o valores, claves para elegir el mejor colegio

## MÁLAGA

**SUR.** Ya ha comenzado el periodo para solicitar una plaza escolar en Andalucía, tanto para los niños de 3 años que comiencen primero de Educación Infantil, como para aquellos que quieran o tengan que cambiar de centro en los niveles de Primaria, Educación Especial, Secundaria y Bachillerato.

Y si la falta de información es un problema, el exceso es otro igual o más grave. Entre las mil incógnitas que se plantean los padres a la hora de elegir un colegio se suman realidades actuales como los mensajes opinatorios de los grupos de WhatsApp, las miles de noticias de internet o los bulos. Todo ello se relaciona y convive, como no podía ser de otra manera, con el miedo a no acertar.

Los expertos apuntan que lo más importante al elegir un centro es atender a su modelo educativo. Estos son variados y realmente no existen mejores o peores, sino aquellos que más se adecúan a la educación que se quiere para los hijos.

A la hora de concretar cuál es el modelo ideal, es conveniente que los padres se planteen una meta. Esta no va en relación a la profesión deseada, ya que eso deberá elegirlo el propio protagonista cuando llegue el momento, sino que se trata de tener una visión final e integral de la persona en la que quieren que se convierta, con los valores y capacidades que desean para él o ella.

Hay indicadores sencillos para vislumbrar rápidamente los valores de un centro, como si trabajan la inteligencia emocional, la convivencia escolar, si hacen innovación educativa, si pertenecen a una red de centros que intercambian experiencias, o si hay programas de desayuno saludable, por ejemplo.

Según los profesionales, es una señal de integridad y coherencia que el colegio tenga escrito su ideario, y que por supuesto este coincida con lo que se explica en las visitas. También es importante que haya congruencia entre cómo se trabaja en Infantil y cómo se sigue la educación en Primaria. Directamente



Muchos niños entrarán por primera vez en el sistema educativo. Freepik

relacionado con esto está el tema de deberes, no solamente en lo referente a la carga, sino al planteamiento de los mismos, ya que no es igual una investigación que estimule la curiosidad de los pequeños, a otro tipo de tareas más clásicas o incluso repetitivas.

El colegio proporcionará al alumno calidad de vida y autonomía, así que es necesario prestar especial atención al horario lectivo, el desplazamiento o las actividades ex-

traescolares.

La participación de las familias es otro de los puntos básicos a analizar a lo que se suma el clima que se respira y la idoneidad de las instalaciones.

En los niveles superiores, una referencia a tener en cuenta son los resultados que han obtenido los alumnos del colegio en Selectividad y la valoración global respecto a otros centros. También pueden recabar información de la institu-

ción en la Asociación de Padres de Alumnos o a través de los antiguos estudiantes.

La cercanía al domicilio y los idiomas son otros de los aspectos que tienen más relevancia a la hora de elegir el centro educativo en el que matricular a los niños y jóvenes, bien sea un centro público, privado o concertado.

El proceso de admisión de los centros públicos y de las etapas concertadas en los centros concertados es único, y lo establece la Administración Pública para toda Andalucía. Los centros en los que la demanda supere a la oferta, deben realizar un baremo de las plazas atendiendo a factores como los hermanos matriculados en la escuela, la renta, la proximidad al domicilio o ser familia numerosa, entre otros elementos clave en la adjudicación de plazas.

Este año la Junta de Andalucía ha cambiado algunos aspectos del proceso de admisión. Ahora todas las familias podrán pedir plaza en un centro concertado, siempre y cuando lo haya en su localidad, además de en los centros públicos, ya que se amplían las zonas de influencia de los concertados. Otra modificación es que se aumenta el número de puntos por hermanos en el centro concediéndose 20 por cada hermano escolarizado en el centro, con el fin de eliminar los problemas que se han producido en los años anteriores.

Asimismo, Los hijos del personal que trabaja en los centros tendrán acceso prioritario a estos colegios, una medida que afecta al profesorado pero también al personal no docente. Igualmente tendrán acceso prioritario los deportistas de rendimiento base para que puedan estudiar en un centro cercano al lugar donde entrenen y desarrollan su carrera deportiva, y los familiares hasta segundo grado de consanguinidad de una víctima de terrorismo o de violencia machista y también a los niños en acogimiento familiar.

Por su parte la matriculación en las escuelas privadas se realiza según los criterios de cada centro, y habitualmente pasan por una entrevista con los padres o tutores en la que se explican con detenimiento los valores y modelos formativos del colegio.

En cualquier caso, los expertos recomiendan que los padres se tomen el tiempo necesario para conocer en profundidad las diferentes opciones, eligiendo de manera meditada la más conveniente para el menor. Para ello, además de informarse sobre los diferentes aspectos de interés, desde las asociaciones de profesionales y de padres instan a los progenitores a visitar en persona los diferentes centros, observando, escuchando y sintiendo lo que se trasmite en sus pasillos.

**PROYECTO EDUCATIVO.** Disfrute del aprendizaje, tecnología e idiomas son los pilares sobre los que se asienta este innovador colegio

## MIT, un centro reconocido por su excelencia educativa

### MÁLAGA

**SUR.** En poco más de un año, el colegio malagueño MIT School ha recibido 5 galardones: como el mejor colegio de España en Educación Integral (Premio Excelencia Educativa 2019 al Mejor Colegio en Educación Integral); mejor colegio de Andalucía (I Premios Andalucía La Razón); uno de los once mejores de España en calidad bilingüe en Primaria y uno de los cuatro mejores de España en calidad bilingüe en Secundaria (distintivo que entrega la Asociación Enseñanza Bilingüe); medalla de oro al trabajo (otorgada por AEDEEC); y una de las 50 empresas más importantes de España (otorgado por el Economista y la empresa líder en Información Comercial, Financiera, Sectorial y de Marketing, Informa D&B).

Todo ha sido gracias al esfuerzo y trabajo conjunto de toda la comu-

nidad educativa del colegio: alumnos, padres y todos los trabajadores de MIT.

Para llegar a todos estos logros el centro educativo tiene muy claro el camino. El Colegio MIT School apuesta en firme por las lenguas extranjeras que se refuerzan con la enseñanza del chino (desde los 3 años), alemán (a partir de 1º de Primaria), francés y ruso (como extraescolares), enseñanza en valores como el esfuerzo, persistencia, dedicación, ilusión, respeto, cortesía y trabajo, son los principales pilares en los que se sostiene este centro educativo que apuesta por los intercambios de enseñanzas y aprendizajes, amparados con el apoyo de las nuevas tecnologías, con redes inalámbricas, pizarras inteligentes, realidad virtual, etc.

La educación en MIT implica el disfrute por el aprendizaje y la bús-



Javier Díaz, director de MIT School. SUR

queda de vías propias para el desarrollo y la felicidad de cada persona. Por supuesto, entienden que es necesario el esfuerzo que cada miembro de la sociedad educativa tiene que aportar en este proceso. Para ello, el colegio no solo ayuda a la preparación académica de sus alumnos, también se postula como una escuela para la vida.

La tecnología también juega un

papel importante en el día a día del alumnado, que trabaja con todos los avances tecnológicos del sector, y que se combina con el trabajo por parte del centro por inculcar un estilo y forma determinada de hacer las cosas para afrontar con éxito los problemas en el ámbito personal y profesional que pueda encarar cada uno de los alumnos en su vida. «En este sentido nues-

tros alumnos van formándose académicamente con garantías de éxito para el futuro, pero al mismo tiempo, y esto es lo más importante, adquiriendo progresivamente un equilibrio emocional que llegue al fin a transformarse en verdadera ecuanimidad, imprescindible para mantener el control de nuestras propias vidas», afirma el titular del centro, Javier Díaz.

Mejor Colegio  
de Andalucía  
2019.  
Mejor Colegio  
de España  
educación integral  
2019.



ABIERTO  
PLAZO DE  
MATRÍCULA

[www.colegiomit.com](http://www.colegiomit.com)

**POR UNA SOCIEDAD MEJOR.** Los niños y jóvenes deben desarrollar relaciones sociales igualitarias, desde el respeto y libre de estereotipos sexistas o discriminatorios



Todo el entorno de los pequeños debe fomentar esta igualdad, desde la familia a la escuela y los amigos. Freepik

## El reto de educar en igualdad

### MÁLAGA

**SUR.** Dice el refrán 'El arbolito, desde chiquito'. Y es que nada mejor para evitar posibles discriminaciones y malos tratos hacia otras personas, que educar a los niños en valores como la tolerancia, el respeto y la empatía hacia los demás en cualquier entorno social y etapa de su vida.

Aunque la labor de la familia es esencial en ese terreno, no es menos cierto que el centro educativo es el espacio en el que el alumno vive buena parte de sus experiencias personales, comienza a descubrir el mundo y a sus habitantes, y se va estableciendo su personalidad.

Por eso es necesario que todas las personas implicadas en su formación, no solo la familia y los profesores, trabajen para que los niños y jóvenes desarrollen todas sus capacidades intelectuales, físicas, emocionales y sociales. Para ello debe establecerse una relación des-

de del respeto, libre de estereotipos sexistas o discriminatorios.

### Prevenir la violencia de género

Una de las principales lacras que hay que eliminar a través de la formación de los jóvenes es la violencia de género. Este concepto va más allá del maltrato, y abarca cualquier situación en la que la mujer se encuentre en un ambiente de inferioridad por el simple hecho de serlo.

Las estadísticas advierten que se ha producido un incremento en los casos de violencia de género entre los más jóvenes, algo que puesto sobre la mesa las carencias del sistema educativo para actuar como freno al desarrollo de conductas de maltrato.

Trabajar para erradicar esto desde las aulas es la propuesta de la coeducación, un método educativo que parte del principio de la igual-

dad y la no discriminación. Coeducar significa no establecer relaciones de dominio que supediten un sexo a otro, sino incorporar en igualdad de condiciones las realidades y la historia de las mujeres y de los hombres para educar en la equidad desde la diferencia.

Muchos profesionales están de acuerdo en que es necesario introducir en el currículo académico asignaturas obligatorias y formar a los profesores específicamente en coeducación, igualdad de género y violencia de género. A estas propuestas que hacen los propios profesionales se suman herramientas como la formación continuada en la materia, la inclusión en el temario de oposiciones y la formación adecuada en igualdad para asumir la tarea de responsable de coeducación de los centros.

En el caso de los más pequeños, y debido a la importancia que tiene el juego esta etapa, una buena op-

ción es ofrecer alternativas más saludables que eduquen en la convivencia e igualdad más allá de los roles de género. Esto no implica prohibir el uso de unos juguetes frente a otros, sino fomentar que niñas y niños jueguen indistintamente con todas las alternativas que podamos ofrecer. Esto puede ser la base para que los niños desarrollen sus capacidades al margen de los estereotipos impuestos socialmente.

### Contra el acoso escolar

Otro punto de lamentable actualidad que evidencia la falta de un entorno igualitario en las aulas es el referente al acoso escolar. Este tipo específico de agresión, conocido también como bullying se diferencia de otras conductas violentas que un alumno puede sufrir o ejercer en un determinado momento por formar parte de un proceso con

cuatro características que incrementan su gravedad: no se limita a un acontecimiento aislado; se produce en una situación de desigualdad entre el acosador y la víctima; se mantiene debido a la ignorancia o inacción de las personas que rodean a los implicados; suele iniciarse con agresiones verbales y va incrementando su magnitud.

Es fundamental permanecer alerta tanto en el entorno escolar como en el hogar ya que el acoso puede manifestarse de diferentes modos, que van desde la exclusión social a las agresiones físicas, pasando por coacciones, chantajes y amenazas.

Con características similares a determinadas manifestaciones violentas que se dan entre adultos como el acoso sexual o el laboral, también en el escolar la violencia es utilizada por los agresores como una forma destructiva de demostrar su poder sobre una víctima que perciben indefensa por parte del contexto social en el que se produce. Es por ello que la impunidad, la minimización y el silencio son los principales frentes a batir para derrotar esta peligrosa lacra que no solo puede condicionar el expediente académico de un niño, sino todo su desarrollo como persona.

Los expertos señalan dos claves para erradicar estos actos en los centros escolares. La principal es intervenir a la primera señal de ataque, que suele ser una humillación o un insulto, para que no se repita. La segunda pasa por educar en la amistad, la tolerancia y la integración como método preventivo. Asimismo, es importante trabajar para que todos los alumnos cuenten con un grupo de referencia en el que se integren y desarrollen de manera sana.

Para evitar estas conductas, los profesores y monitores deben supervisar la relación de los niños tanto en las aulas como en el patio o el comedor. De igual modo, el centro debe establecer reglas para evitar el bullying, tratar el tema a través de cursos, conferencias o tutorías, introducir y mantener asignaturas de educación en valores, e intervenir de una forma rápida, directa y contundente en el caso de haya alguna sospecha de acoso escolar.



## Ciber Colegio del futuro

Para la generación IT de 6 a 14 años

**¡Reserva tu primera clase gratuita!**

Enseñamos cómo:

- ✓ Crear páginas web
- ✓ Desarrollar aplicaciones
- ✓ Crear películas
- ✓ Proyectar juegos en 3D
- ✓ Crear un blog
- ✓ Programar



**+34 620 103 953**

 [marbella.kiber-one.es](http://marbella.kiber-one.es)

**COMUNIDAD.** Uno de los principales valores de excelencia que distinguen a Grupo Novaschool es su apuesta por la integración de los alumnos y sus familiares en la comunidad educativa

# Novaschool, enseñanza de calidad en un ambiente familiar

## MÁLAGA

**SUR.** El primer y más importante agente socializador de los niños y niñas, es la familia. Es por eso por lo que se hace necesaria la colaboración de estas con las escuelas para fomentar la capacidad autónoma y de responsabilidad de los niños y mejorar así su aprendizaje en todos los niveles. Conscientes de esto, en los centros educativos del Grupo Novaschool apuestan por la integración de las familias en la comunidad educativa.

De este modo, en los nueve centros con los que cuentan -cuatro colegios privados y cinco escuelas infantiles concertadas- ubicados en Málaga, Granada y Lanzarote, fomentan la vinculación de padres y familiares con el día a día de las escuelas, trabajando en valores y estableciendo lazos duraderos en beneficio de toda la comunidad.

En este sentido cabe destacar que Novaschool es una empresa familiar fundada por Francisco Barrionuevo y a la que se ha incorporado como vicepresidente y docente su hija Marina. «A pesar de ser un Grupo con 2.500 alumnos y un equipo de más de 350 trabajadores, en Novaschool somos una familia», explica Barrionuevo.

En los centros Novaschool cada alumno es atendido de manera individual, ayudándole a desarrollar su potencial y atendiendo a sus particularidades. Una de las muestras de este compromiso con las familias es la implementación este curso de su aplicación móvil. Esta App basada en myAgora+, plataforma de gestión educativa del grupo, permite a padres, alumnos y personal de los diferentes centros Novaschool estar aún más conectados y poder acceder a la infor-

mación educativa de forma instantánea a través de sus dispositivos móviles.

## Una formación de excelencia

El Grupo Educativo Novaschool se ha convertido en un referente en formación gracias su apuesta por la excelencia desarrollada a través de un modelo educativo diferente y novedoso. Más allá de la docencia tradicional, en Novaschool han desarrollado una cultura propia que se sustenta en los pilares del bilingüismo, deporte, tecnología y desarrollo de valores y creatividad a través del teatro, la música y las acciones solidarias y medioambientales.

De este modo, detrás de cada una de sus propuestas se encuentra un proyecto de innovación educativa, un programa de formación continua para el profesorado, y una dotación de material y recursos sin precedentes, que dan como resultado una nueva filosofía de enseñanza.

Tal y como explica Francisco Barrionuevo, consejero delegado del Grupo Novaschool: «En nuestros centros entendemos el aprendizaje desde una perspectiva holística, que implique todas las áreas del conocimiento, y empleando la innovación como motor».

Acorde a esta filosofía, el Grupo cuenta con certificaciones internacionales de calidad y medioambiente otorgados por AENOR (Asociación Española de Normalización y Certificación), como UNE-EN ISO 9001 y UNE-EN ISO 14001. Asimismo, todos los miembros de la organización trabajan día a día en base al Sistema de Gestión de la Calidad y Medioambiente del grupo.



Alumnos de infantil en una sesión de jardín. Novaschool

**Francisco Barrionuevo, presidente de Grupo Novaschool: «En nuestros centros entendemos el aprendizaje desde una perspectiva holística, que implique todas las áreas del conocimiento»**



Marina y Francisco Barrionuevo Novaschool

## Colegios y escuelas infantiles Novaschool

El grupo educativo Novaschool cuenta con tres colegios privados en la provincia de Málaga: Novaschool Añoreta, un centro privado bilingüe que abarca todas las etapas educativas (de 0 a 18 años); el colegio de currículo británico Novaschool Sunland (de 3 a 18 años), ubicado en plena naturaleza en Cártama; Novaschool Benalmádena (de 0 a 12 años), que se encuentra junto al Hospital Xanit; y Novaschool Medina Elvira en la provincia de Granada y cubre todas las etapas, desde Infantil a Bachillerato.

Además, forman parte del grupo un total de cinco Escuelas Infantiles de 0 a 3 años: Novaschool Málaga Centro, a 50 metros del campus universitario de Málaga el ejido; Novaschool Baby Sunland, en el PTA; Novaschool Fuente Nueva, en San Pedro de Alcántara; y las escuelas de los colegios del Novaschool Añoreta y Novaschool Benalmádena. Fuera de la provincia, las Escuelas Infantiles Novaschool Juan Latino en Granada, y Novaschool Arrecife en Lanzarote.



Alumnos de primer ciclo jugando. Novaschool

**SALUD Y VIDA.** La práctica deportiva forma parte de los hábitos de vida saludables

## El deporte, un aliado para los más pequeños

### MÁLAGA

**SUR.** España cerró el pasado año con una cifra cuanto menos preocupante, el 35% de los menores entre ocho y 16 años tienen exceso de peso. De ellos un 20,7% sufren sobrepeso, y un 14,2% obesidad según el estudio Pasos (Actividad física, sedentarismo y obesidad en la juventud española, en sus siglas en inglés) realizado por Gasol Foundation.

Las causas del este problema son diversas, pero tienen dos ejes fundamentales, los malos hábitos alimenticios y el sedentarismo.

Hay que recordar que el exceso de peso es un factor de riesgo en el desarrollo de enfermedades cardiovasculares, diabetes, hipertensión arterial e hipercolesterolemia. Los niños también pueden padecer estas enfermedades y agravarlas en la edad adulta. Además, es fre-

cuente que afecte a su desarrollo emocional con problemas de autoestima y confianza que pueden incluso desembocar en trastornos alimenticios como la anorexia o la bulimia o en problemas de integración social.

**El deporte no sólo es bueno para la salud física del niño, también lo es para su salud mental, ya que les ayuda tener más confianza en sí mismos y a relacionarse mejor con los demás**



El trabajo en equipo fomenta el bienestar físico y mental en los niños. Freepik

Es por ello que, en suma a una dieta equilibrada en la que abundan los productos frescos como frutas, verduras y pescados, es indispensables que los niños practiquen alguna actividad física desde las edades más tempranas.

Además, el deporte no sólo es bueno para la salud física del niño, también lo es para su salud mental, ya que les ayuda tener más confianza en sí mismos, a relacionarse mejor con los demás e incluso a superar alguna enfermedad.

Los pequeños pueden empezar a realizar actividad física desde bebés, con numerosas actividades especialmente pensadas para ellos.

Posteriormente, durante el ciclo escolar, los docentes enseñan la Actividad Física dentro del currícu-

britishschoolmalaga.com  
admissions@britishschoolmalaga.com  
Calle Centaurea 8 · 29018 Málaga  
+34 952 290 149



**The British School of Málaga**  
*Growing our future together*



*Nuestros valores marcan la diferencia de por vida*

  
ASPIRATION

  
COLLABORATION

  
COMMUNICATION

  
CREATIVITY

  
INDEPENDENCE

  
LEADERSHIP

  
REFLECTION

  
RESILIENCE



**Está demostrado que cuando se practica ejercicio en grupo las personas incrementan el tiempo de entrenamiento y su rendimiento es mucho mejor que si lo hacen solos**

de materias, pero esto puede compaginarse con actividades deportivas externas como el fútbol, el atletismo o el baloncesto.

Lo más importante es que se diviertan y disfruten de la actividad sin exigencias. Aunque el espíritu competitivo es beneficioso, hay que saber fomentar también otros valores como el compañerismo o el trabajo en equipo. Todo ello ejercitándose de manera alegre y lúdica, sin presiones.

**Una actividad familiar**

Practicar deporte en familia es muy beneficioso tanto desde el punto de vista físico como del emocional. Para los padres es muy interesante introducir a sus hijos en estas rutinas, algo que les permite seguir realizándolas pese a que la paternidad implica cierta merma del

tiempo propio.

Está demostrado que cuando se practica ejercicio en grupo las personas incrementan el tiempo de entrenamiento y su rendimiento es mucho mejor que si lo hacen solos. Además realizar ejercicio físico ayuda a reducir el estrés, la ansiedad, la depresión lo que promueve el bienestar psicológico de todos.

Hay deportes especialmente indicados para practicar en familia. Uno de ellos es la natación. Cuando los niños son bebés un miembro de la pareja puede quedarse con él durante la clase mientras el otro se ejercita en la piscina. Cuando los niños son un poco más grandes, pueden estar solos con el monitor simultáneamente al entrenamiento de los padres.

Salir a pasear en bici también puede disfrutarse con los más pequeños. Para los que aún no son capaces de pedalear la bici con sillita para niños es una excelente opción, mientras que con los más mayores pueden organizarse interesantes rutas.

También es posible salir a correr, incluso con bebés, gracias a carros especiales de running. Cuando los niños ya son algo más grandes podemos correr con ellos, pero como no son capaces de correr largas distancias, lo ideal es adaptar los tipos de entrenos y hacer carreras cortas, como una especie de trabajo de series, que prolongado en el tiempo también supone una actividad física considerable.



Juan Antonio Muñoz Moreno. SUR

**Los resultados de la constancia y el trabajo bien hecho**

Existen muchos casos de niños que consiguen llevar más allá su afición y convertirla casi en un estilo de vida, a pesar de su temprana edad.

Uno de ellos es Juan Antonio Muñoz Moreno, jugador de categoría benjamín del C.D. Puerto Malagueño. Este joven futbolista cuenta con un físico envidiable para su edad, y ha sabido desarrollar una inteligencia futbolística increíble y unas cualidades técnicas extraordinarias.

Por eso, aunque esta temporada ocupa una demarcación nueva para él jugando de central o cierre, ha sorprendido a los responsables y al equipo con su buen hacer. Una polivalencia total ya que en medio campo también ha demostrado grandes habilidades. «Es un jugador que cualquier entrenador querría para su equipo», apuntan fuentes cercanas. Por todo ello Juan Antonio es un ejemplo de que trabajando con constancia e ilusión, es posible labrarse un gran futuro en cualquier deporte, en este caso, su adorado fútbol.

**BIENVENIDO A LA MEJOR EDUCACIÓN INTERNACIONAL, DE PRINCIPIO A FIN.**

**MATRÍCULA ABIERTA CURSO 2020-2021**

Laude San Pedro International College

Infórmese sobre nuestro **currículum británico entre los 3 y 18 años** y nuestro programa de **ESO y Bachillerato** con hasta un **65% de clases en inglés.**

**Laude. El viaje comienza aquí.**

Urbanización Nueva Alcántara, Avda. La Coruña, 2, 29760 San Pedro de Alcántara (Marbella), Spain.  
Tel: 952 799 900 Email: [info@laudesanpedro.com](mailto:info@laudesanpedro.com) [www.laudesanpedro.com](http://www.laudesanpedro.com)



**LAUDE**  
SAN PEDRO  
INTERNATIONAL COLLEGE



**MESA ESPECIAL SOBRE EDUCACIÓN.** El encuentro tuvo lugar el pasado martes en Diario SUR y contó con la participación de Elvira Báez, directora Educativa de Novaschool Añoreta; Miguel Ángel Garrán, director adjunto para Europa de ISP; Alex Mitchell, socio-fundador de Phoenix College Málaga; Raúl Rico, director técnico de The British School of Málaga; y Mercedes Colmenar, jefa de admisiones de Laude San Pedro

# Educación en valores y motivar, los principales retos de la educación en el cambiante escenario actual

## MÁLAGA

**SUR.** Nuevas metodologías, contenidos que persiguen mejorar la comunicación social de los alumnos o la imparable transformación digital.

Estas son algunas de las realidades que han cambiado la educación en España en los últimos años, dando lugar a lo que para muchos es ya una revolución educativa imparable que apuesta por la calidad y la eficacia.

Los nuevos alumnos, pertenecientes a las llamadas 'Generación Z' y 'Generación T', son nativos digitales y han desarrollado nuevos rasgos cognitivos, sociales y de valores que influyen directamente sobre su estilo de vida, relaciones sociales, forma de divertirse, consumir y aprender. Un reto para los docentes, las familias y la sociedad en su conjunto.

Para tratar esta y otras cuestiones de interés Diario SUR organizó el pasado martes una mesa técnica de educación que contó con la participación de Elvira Báez, directora Educativa de Novaschool Añoreta; Miguel Ángel Garrán, director adjunto para Europa de International Schools Partnership (ISP); Alex Mitchell, socio-fundador de Phoenix College Málaga; Raúl Rico, director técnico de The British School of Málaga; y Mercedes Colmenar, jefa de admisiones de Laude San Pedro. Un encuentro moderado por la periodista Carmen Alcaraz que tuvo lugar en las instalaciones del periódico.

Como punto de partida, los expertos analizaron los principales rasgos que caracterizan a los alumnos actuales. «El aspecto más distintivo es que no hay grupo igual, no hay curso igual y no hay alumno igual que otro en un mismo curso. Esto implica para los docentes que año tras año hay que reinventarse, prácticamente, porque los alumnos son completamente diferentes», explicó Elvira Báez.

«El alumnado tiene mucha más información y sabe utilizarla. Antes los colegios eran un 'portal' al futuro, y ahora la relación es mucho más fluida. Además, son más abiertos a estudiar fuera y toman las riendas de su futuro académico, en muchos casos», apuntó Alex Mitchell.

«Lo que va a definir al alumno ac-



Los participantes al inicio del encuentro. Salvador Salas

**Los participantes expusieron la importancia de convertir la tecnología en «aliada de los colegios» y enseñar a los jóvenes a ser muy selectivos con la información que consumen**

tual en el futuro inmediato es la necesidad de aprender de por vida. La sociedad vive un momento de incertidumbre, en el que todos nos estamos preparando para nuevos retos y cambios presentes y futuros. Ya pasó aquella época en la que uno aprendía un trabajo y podía desarrollar esa actividad laboral o académica para toda la vida. Hoy los alumnos se tienen que enfrentar a



Los expertos debatieron sobre la tecnología y los valores. Salvador Salas

cambios sociales y tecnológicos cada vez más singulares y en menos espacio de tiempo. Por tanto, lo importante es que ellos sepan que el aprendizaje no termina con su vida escolar ni universitaria, sino que van a tener que ser alumnos siempre», expuso Miguel Ángel Garrán.

Raúl Rico coincidió en este punto. «Los alumnos de hoy tienen que 'aprender a aprender'. No se trata solo de una preparación académica de cara a unos exámenes, sino que en este mundo tan cambiante y esta sociedad que nos propone nuevos retos, los alumnos deben tener esa capacidad de aprendiza-



**Elvira Báez**  
Directora Educativa de Novaschool Añoreta

«Nuestro desafío como docentes es conocer lo que cada alumno necesita y ser capaz de motivarlos para extraer y potenciar su talento»

je constante».

Por su parte Mercedes Colmenar puso el foco en los requerimientos de las familias de estos estudiantes. «Las familias van buscando esa educación del siglo XXI. El dinamismo que ha aportado a este siglo la sociedad de la información, y quieren que estén preparados para esto, para viajar, vivir en el extranjero o adaptarse a los retos que les traiga el futuro. En definitiva, que sus hijos tengan las oportunidades de desarrollarse en este mundo tan cambiante».

«Efectivamente, los padres no solo buscan un currículo oficial con unas asignaturas marcadas, sino que seamos capaces de darle una formación mucho más transversal y holística, ofreciéndoles habilidades como la adaptación al cambio, la creatividad, que sepan lo que quieren y, en un momento como el actual en el que tienen todo a golpe de clic, que sean reflexivos», quiso aportar Báez.

«Los padres también están más informados y abiertos a hacer preguntas sobre qué es lo que ofrecemos más allá del currículo. En





**Miguel Ángel Garrán**  
Director adjunto para Europa de  
International Schools Partnership

«Hay que poner al alumno en el centro de todas las decisiones que se tomen en torno al aprendizaje y la educación»

el caso de Phoenix College, que somos un centro especializado en Sixth Form con alumnos de 16 y 17 años, por ejemplo, incluimos dentro de su horario formativo actividades que les formen también como personas. De este modo, muchos de nuestros estudiantes colaboran con organizaciones como Cruz Roja, o acuden a colegios de la zona para ayudar a los más pequeños con el inglés o las técnicas de estudio», expresó Mitchell.

«La educación vive un momento apasionante. Se viene hablando de la robotización de los trabajos mecánicos, que van a reemplazar a las personas en ciertas tareas, por lo que hay que incidir en la creatividad, que es una herramienta inherente al ser humano y va a hacer que los alumnos se distingan; el pensamiento crítico; y, por supuesto, la educación en valores. Deben salir de la escuela bien forjados en unos principios éticos, morales y de respeto al medio ambiente que les acompañen durante toda la vida», aportó Garrán.



**Alex Mitchell**  
Socio-fundador de Phoenix  
College Málaga

«Las nuevas tecnologías no son nuevas para ellos, sino para nosotros. La tecnología no es el enemigo, pero hay que enseñarles a usarlas con responsabilidad»

«Este punto debo decir que yo echo de menos en los currículos materias o tiempo para educación tanto en valores como en inteligencia y capacidades emocionales. Se trata de chicos y chicas que están pasando desde muy jóvenes por unas etapas de cambios de todos tipos y muchas veces no saben expresar el carrusel emocional por el que pasan. Ellos acuden a la familia o los amigos, pero pienso que la escuela en muchos casos está desprovista de herramientas para canalizar esos valores emocionales que son fundamentales para que el alumno se desarrolle como persona y vaya progresando tanto académicamente como en otros muchos planos», matizó el director técnico de The British School of Málaga.

Respecto al uso y los peligros de la tecnología, los participantes expresaron la importancia de convertirla en «aliada de los colegios» y enseñar a los jóvenes a ser muy selectivos con la información que consumen y la gestión que hacen tanto de esto como de las redes sociales. «Estas nuevas tecnologías no



**Raúl Rico**  
Director técnico de The British  
School of Málaga

«Los alumnos de hoy tienen que 'aprender a aprender', tener esa capacidad de aprendizaje constante»

son nuevas para ellos, lo son para nosotros. La tecnología no es el enemigo, pero hay que enseñarles a usarlas con responsabilidad. Y eso es misión de las familias y los centros educativos», recordó Mitchell.

### Los retos de la comunidad educativa

A lo largo del encuentro los participantes aludieron en diferentes ocasiones a los retos que suponen para los docentes este nuevo alumnado y sus circunstancias. Una situación que les obligan a adaptarse y evolucionar con ellos sin perder la perspectiva.

«En mi opinión la clave está sin duda en la formación del profesorado. Esto es lo que nos va a dar las herramientas y la seguridad para enfrentarnos a estos cambios constantes», expuso la directora de Novaschool Añoreta.

«Además de las innovaciones tecnológicas, hay un aspecto multicultural muy importante que también supone un reto para los docentes. Nosotros en Laude San Pedro, por ejemplo, tenemos alumnos de 54 nacionalidades. Esto implica que no solo los niños tienen que aprender a convivir entre ellos, también los profesores tienen que aprender a conocer la tradición de estos alum-



**Mercedes Colmenar**  
Jefa de admisiones de Laude San  
Pedro

«Los estudiantes no tienen fronteras y eso es una maravilla. Y eso es un cambio no solo en el alumnado, sino en la sociedad española en su conjunto»

nos, para comprenderlos y poder ayudarlos», añadió Colmenar.

«También nos encontramos con un nuevo escenario, y es que nuestro papel en el aula está cambiando. En los colegios tradicionales el profesor está el 90% del tiempo poniendo su cerebro en funcionamiento y ofreciendo su esfuerzo y dedicación. Sin embargo, en los colegios de ISP intentamos darle la vuelta a esto y que sean los estudiantes los que tengan su cerebro ocupado y trabajando, con la vigilancia, asesoramiento y motivación de los profesores. Se trata de darle la vuelta al concepto: de la enseñanza al aprendizaje», quiso aportar Garrán.

En este punto los docentes relataron la necesidad de implementar las nuevas metodologías que existen, desde el aprendizaje por proyectos, el trabajo colaborativo, el fomento del emprendimiento o el conocimiento experiencial, entre muchas otras.

Otro aspecto del debate fue la

**Los docentes relataron la necesidad de implementar las nuevas metodologías que existen, desde el aprendizaje por proyectos, al trabajo colaborativo, o el fomento del emprendimiento**

importancia de los idiomas «que les abre mucho la mente» y la movilidad internacional. «Los estudiantes no tienen fronteras y eso es una maravilla. Y eso es un cambio no solo en el alumnado, sino en la sociedad española en su conjunto. Los padres no tienen esa barrera mental de 'te vas al extranjero' como algo negativo, sino que lo incentivan. Pero para eso, obviamente, hay que dominar el idioma, y esto es una de las ventajas que ofrecen los colegios internacionales como el nuestro», expuso en este aspecto Colmenar. Asimismo, todos coincidieron en la necesidad de incorporar estos idiomas adicionales desde las edades más tempranas para naturalizarlos y contribuir de este modo al desarrollo de otros muchos aspectos.

En el tramo final del encuentro los participantes expusieron los retos a los que se enfrenta la educación en los próximos años.

«Nuestro principal desafío como docentes es conocer lo que cada alumno necesita y ser capaz de ser esos motivadores positivos necesarios para extraer y potenciar su talento desde pequeños», expresó Elvira Báez.

«Yo creo que lo fundamental es inculcarles ese concepto de 'aprender a aprender' para que sean capaces de adaptarse a un mundo cambiante y además ser el acompañamiento de la familia en esta nueva dinámica social que fomenta cada vez más la salida al exterior y trabajar en la autoconfianza desde las edades más tempranas», expuso Rico.

«Se trata de darles las herramientas para que estén preparados para el incógnito. Tener los pies en el suelo y conocer la realidad de lo que afrontan para que nada los limite», añadió Mitchell.

Asimismo, la jefa de admisiones de Laude San Pedro apuntó: «También es necesario ayudarles a asombrarse a sí mismos y que esto sea su motor para seguir aprendiendo en el futuro. Y que esto se lleve a cabo de manera coordinada por toda la comunidad».

«En cualquier caso, hay que poner al alumno en el centro de todas las decisiones que se tomen en torno al aprendizaje y la educación. El alumno tiene que ser responsable de su propio aprendizaje y esto se consigue, como ha apuntado mi compañera, con emoción, motivación y asombro», resumió el director de ISP.

**SIXTH FORM.** Este centro especializado está ubicado en el casco histórico de Málaga

## Un Paseo por Phoenix College

### MÁLAGA

**SUR.** El nuevo Sixth Form College (Centro de Bachillerato) de Málaga se encuentra esta primavera reclutando estudiantes para su tercer año – “Y nuestro cuarto,” apunta Kirsty Ridyard, co-directora-. “Nos han visitado muchos padres y estudiantes de Year 10 (tercero de ESO) que quieren apuntarse para empezar aquí en septiembre 2021”. Una de las primeras cosas que llaman la atención de los que visitan el centro es el ambiente – acogedor y agradable, pero a la vez enfocado hacia el objetivo principal del College, que es ayudar a cada estudiante a conseguir lo mejor de sí mismo, “ya sea conseguir una matrícula o un aprobado,” añade la Srta. Ridyard. “El crecimiento personal es igual de importante.”

Cada posible estudiante nuevo y sus padres tienen una reunión de orientación personalizada con los Co-Directores para comentar sus objetivos y permitir planear una estrategia de estudios flexible.

Empezamos en el aula de Humanidades, el dominio del co-director James Riley, donde un puñado de estudiantes (el número máximo de estudiantes por clase es de



Estudiantes y equipo de profesores de Phoenix College Málaga. MD



doce, aunque la media en el College se acerca más a seis o siete) están debatiendo de forma animada sobre Brexit como parte de su A-level de Política. Algunos consultan los datos que tienen en las pantallas de sus portátiles para respaldar sus argumentos, otros han traído re-

dacciones preparadas mientras que otros citan detalles de las noticias televisivas matinales. Es un tema dinámico, animado aún más por la variedad de métodos de estudio y la pasión del Sr. Riley por el debate.

En el aula de al lado, de Matemáticas, el jefe del departamento de

‘mates’ Dean Clifford apoya a su clase de Year 12 (primero de bachillerato) mientras lidian con sus problemas de álgebra, ayudando a cada estudiante de manera individual. En la pantalla de 50 pulgadas hay varios recursos online para complementar los libros de texto que el College les proporciona a los estudiantes. En la parte de atrás de la clase hay un par de estudiantes de Year 13 (segundo de bachillerato) trabajando en silencio con los cascos puestos, pidiéndole apoyo al Sr. Clifford si lo necesitan.

En la Sala de Profesores vemos las pruebas de otra prioridad de Phoenix, apoyo del profesorado en todo momento. La jefa del departamento de Lengua Inglesa, Srta. Critchley, está guiando a una estudiante mientras lidia con sus tareas. En otra mesa, un estudiante de Year 13 está trabajando en unos problemas de Física, esperando a Alex Mitchell, co-director y jefe del departamento de Física, que está a punto de acabar una clase.

En un aula libre cercano, dos chicas de Year 13 están repasando matemáticas juntas, cubriendo la pizarra con unas formulas impresionantemente complejas y discutiendo en lo que parece un idioma extranjero. “Tenemos un examen mañana,” nos cuentan. Al lado, en la Sala de Estudiantes, trabajan en silencio varios estudiantes, uno con una taza de café y unas galletas. Atraídos por el sonido de alguien cantando, entramos en otro aula libre y nos encontramos

a dos estudiantes practicando “Somewhere Only we Know” de Keane, acompañados por un chico de Year 13 a la guitarra. Los tutores, como parte del programa PSC, animan a los estudiantes a fijarse objetivos y realizar otras actividades aparte de sus estudios académicos para fomentar el desarrollo integral. El año pasado, los estudiantes también disfrutaron de viajes a varios lugares, incluyendo una Feria Universitaria en Madrid, Manchester (en el Reino Unido), el CERN en Ginebra y una excursión para jugar a Paintball. En Navidades fueron a cantar villancicos al cercano centro de AFA.

En el laboratorio, la Srta. Ridyard parece estar haciendo algo extraño y estupendo con su grupo de química de Year 12, aunque al mirar más de cerca vemos que son los estudiantes los que hacen todo el trabajo. “Estamos aprendiendo a hacer titulaciones,” nos explican animadamente. El laboratorio de Phoenix está totalmente equipado para que los estudiantes puedan llevar a cabo todos los experimentos prácticos esenciales de las tres ciencias.

En el patio del College, dos chicas de Year 13 están explicando a un estudiante de Year 11 que está de visita cómo es la vida en Phoenix College Málaga. “Como es pequeño, creía que no me iba a gustar,” escuchamos. “Pero sigo viendo a mis amigas fuera del colegio y la enseñanza aquí es simplemente fantástica. ¡Preferimos estar aquí antes que en cualquier otro lugar!”

**MÁS QUE DATOS.** La teoría de Gardner ofrece una visión pluralista de la mente humana

## Las inteligencias múltiples, una nueva visión del aprendizaje

### MÁLAGA

**SUR.** La sociedad está evolucionando a pasos agigantados. La globalización, el cambio de paradigma y los avances tecnológicos han provocado que lo que ayer pudiera parecer normal, hoy se haya convertido en excepción y tal vez mañana esté totalmente superado.

Esta disyuntiva constante tiene su particular incidencia en las aulas, donde el modelo educativo tradicional está siendo remplazado por alternativas que ponen el foco en cuestiones que van más allá de lo meramente académico.

Es por ello que en muchos centros escolares estén apostando por alternativas pedagógicas con las que dar respuesta a las nuevas realidades a través de conceptos como el aprendizaje cooperativo, la gamificación, la programación o el aprendizaje basado en problemas.

En este ámbito, una de las metodologías que más repercusión ha

logrado a lo largo de las últimas décadas es la Teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner. Según este psicólogo, investigador y profesor de la Universidad de Harvard, la inteligencia académica – referida expediente académico y la obtención de titulaciones – no es un factor decisivo para conocer la inteligencia de una persona.

Gardner propone una visión pluralista de la mente que reconoce diferentes facetas cognitivas comunes a toda la especie humana, pero que difieren en su nivel de desarrollo y en la combinación entre ellas. Tal y como explican desde el medio de innovación educativa Educación 3.0, esto supone que «todos somos inteligentes a nuestra manera y tenemos diferentes potenciales que se combinan de forma diferente y son susceptibles de ser estimulado».

La investigación de Howard Gardner ha logrado identificar y definir hasta ocho tipos de intelligen-



Gardner incluye como esencial la inteligencia musical. Freepik

cia distintas: lingüístico-verbal; lógico-matemática; musical; kinestésica-corporal; visual-espacial; intrapersonal - que Goleman llamó ‘inteligencia emocional’-; múltiple interpersonal; y naturalista.

Además están surgiendo investigaciones de otras inteligencias con las que ampliar esta lista, como la denominada inteligencia existencial, que caracteriza a las personas con una mayor habilidad para el reconocimiento de la espiritualidad y conciencia de la existencia huma-

na dentro del universo.

Aunque la aplicación en cada centro se hace de manera particular, como regla general el trabajo por Inteligencias Múltiples convierte las aulas en laboratorios, donde se trata de experimentar para que el aprendizaje sea significativo.

De este modo se busca dotar al alumno de distintos proyectos interdisciplinarios, que parten de sus inteligencias más desarrolladas, aunque al mismo tiempo se potencian las que se sitúan en un plano inferior.

### Estimular las inteligencias dentro y fuera del aula

A la hora de potenciar las inteligencias múltiples de los más pequeños, la estimulación temprana es una clave fundamental. En este sentido hay que subrayar que los primeros seis años de vida de las personas son la mejor etapa para asimilar y desarrollar el mayor número de estímulos informativos posibles. Esto implica que si se trabajan las diferentes inteligencias con los estímulos correspondientes, cada niño podrá potenciarlas en conjunto sin que existan desequilibrios notables.

Tal y como explican desde el portal Universia, más allá de aprender a leer y escribir, la inteligencia lingüístico-verbal puede estimularse a través de la escritura creativa, junto con la lectura grupal e interactiva. Resultan muy beneficiosas las charlas, debates o las oratorias en las que cada alumno se prepare y exponga diferentes temas ante sus compañeros.

Para potenciar la inteligencia kinestésica-corporal resultan de gran utilidad las obras de teatro o dramatizaciones, como también los juegos, bailes y ejercicios físicos.

Además de aprender a sumar y restar, los niños pueden desarrollar su inteligencia lógico-matemática a través de acertijos, enigmas o juegos de cartas. Del mismo modo, para dar incentivar la inteligencia musical, pueden aprender a tocar un instrumento, a cantar o a probar los juegos musicales.

También resulta imprescindible la inteligencia naturalista.

**COMPROMISO DE EXCELENCIA.** Un centro abierto a la Innovación

# Colegio El Pinar

## Creatividad, TIC, Artes, trabajo colaborativo y búsqueda del talento

### MÁLAGA

**SUR.** Innovación, cercanía, atención a los distintos perfiles de alumnado, búsqueda de la motivación y fomento del talento en base al potencial de cada estudiante, TIC aplicadas a la adquisición del conocimiento, Emprendimiento como materia curricular; Deporte y Hábitos de vida saludable con un modelo mixto de trabajo en piscina semiolímpica desde abril a octubre, modelos didácticos basados en la creatividad y en la consecución de objetivos curriculares a través de la acción práctica y un enfoque pedagógico que apuesta por la creatividad y que tiene en cuenta las inquietudes de sus estudiantes: Son las claves del Colegio El Pinar para el curso 2019/20, un año en el que la institución académica malagueña, que no para de cosechar éxitos en torno a su modelo educativo, continúa apostando por el rigor, la independencia y la solvencia formativa necesarias para el crecimiento personal y didáctico de sus estudiantes de cara a los retos de la sociedad que nos viene. El Pinar vuelve a crecer en 2020 en recursos materiales y humanos con nuevas iniciativas docentes, equipamientos renovados y ampliados, instalaciones deportivas de última generación y una comunidad educativa que se aproxima a las 1.200 familias.

Bajo la premisa del trabajo por proyectos, el centro malagueño, que cubre las etapas de Infantil a Bachillerato, además de su particular apuesta por la FP; vuelve a cen-



El centro apuesta por las TIC y la Educación Emocional del alumnado. El Pinar



El centro cuenta con diferentes espacios deportivos. El Pinar

trar la mirada durante este año en las iniciativas de trabajo colaborativo que, además del Idioma -bilingüismo en las etapas de Infantil, Primaria y Secundaria-, junto a francés y alemán, como segundos idiomas, ponen el foco en temas de actualidad: Medio Ambiente y Sostenibilidad, fomento de Hábitos de Vida Saludable, Economía Circular y Emprendimiento, Comunicación, Nuevas Tecnologías, proyectos de Acción Social y decenas de propuestas singulares encaminadas a buscar el concurso de todos los agentes de la comunidad educativa. El objetivo principal pasa por abordar

### NOVEDADES 2019/20

Desarrollo del Teatro y las Artes Escénicas como asignatura y herramienta didáctica, puesta en marcha de la Orquesta Sinfónica para fomentar las inquietudes artísticas del alumnado, espacios singulares para estimular la creatividad de los pequeños, implementación de proyectos de Realidad Virtual con Gafas 3D y novedades relacionadas con el fomento de Deporte de Cantera en el marco de su Club Deportivo -cuyo primer equipo de basket destaca como líder invicto en la máxima competición andaluza- Primera Nacional L1- son algunas de las grandes apuestas del curso 2019/20.

En el capítulo de Infraestructuras, el centro estrena la II Fase de su proyecto de ampliación, poniendo a disposición de su comunidad educativa más de 2.300 metros cuadrados de nuevas instalaciones deportivas y docentes. Se trata de un Pabellón Deportivo de última generación, casa común de los equipos de cantera, aulas multifuncionales de amplitud variable, así como comedor y cocina de Alta Capacidad que, integrados en un gran bloque constructivo emplazado en la parte superior del recinto, viene a completar un equipamiento educativo que ya supera los 7.000 metros cuadrados.

Más allá de la ejecución de este emblemático edificio, el tramo final de la II Fase de obras ha permitido desarrollar también actuaciones de mejora y puesta en valor de espacios exteriores y zonas comunes.

las competencias clave de las distintas etapas de manera multidisciplinar, práctica y siempre bajo la premisa de «aprender haciendo».

INFANTIL, PRIMARIA, SECUNDARIA, BACHILLERATO

FP DUAL - CICLOS FORMATIVOS



ESCUELA DE IDIOMAS | PROGRAMA DE INMERSIÓN CULTURAL EN EL EXTRANJERO | CLUB DEPORTIVO | EQUIPOS DE CANTERA | INSTALACIONES DE ÚLTIMA GENERACIÓN CON PISCINA GRAN FORMATO | AGROAULA | ESCUELA DE EMPRENDEDORES | ESCUELA DE MÚSICA | ORQUESTA SINFÓNICA | ESCUELA DE ARTES | TIC Y REALIDAD VIRTUAL APLICADA A LA ENSEÑANZA | TRABAJO POR PROYECTOS | PROGRAMA DE HÁBITOS DE VIDA SALUDABLE |

colegio  
**El Pinar**  
20 aniversario

**MATRÍCULA ABIERTA**

*¡Ven a visitarnos!*

Camino de la Acequia, s/n.  
29130 | Tel: 952 413 731

[www.colegioelpinar.com](http://www.colegioelpinar.com)





**NOVASCHOOL**<sup>®</sup>  
*education for life*



**NO SABEMOS  
QUÉ SERÁN  
DE MAYORES,  
NOS IMPORTA  
LO QUE SON  
AHORA**  
**#YOSOYNOVASCHOOL**

